



# ¿Es posible el psicoanálisis con niños?

Fundamentos teóricos de la psicoterapia psicoanalítica infantojuvenil

2025-26 SEPYPNA



## La pregunta fundamental

### Anna Freud

Cuestionó la posibilidad del psicoanálisis infantil, proponiendo una pedagogía orientada por el conocimiento psicoanalítico.



### Melanie Klein

Primera apuesta firme por el tratamiento del niño (incluso menor de 4 años) como sujeto susceptible de recorrido analítico.

El debate ideológico de los años 40-50 dividió en dos bandos: annafreudianos y kleinianos, marcando el desarrollo de la técnica psicoanalítica infantil.

## El caso pionero: Juanito (1909)

### Primera aplicación

Sigmund Freud estudió y dirigió el tratamiento a través de entrevistas con el padre del niño, sentando las bases para la interpretación en el psicoanálisis infantil.

**Limitación técnica:** No estableció el manejo de la transferencia como instrumento técnico.



# El desafío técnico fundamental en la infancia

## Problema principal

Falta el instrumento fundamental: las asociaciones verbales que usamos en el análisis de adultos.

## Adaptación necesaria

Las diferentes maneras de adaptar el método analítico a la mente infantil han creado distintas técnicas.



## Alternativas a la asociación libre

### 1) Los sueños infantiles

El contenido latente y manifiesto son casi idénticos

Los sueños infantiles expresan directamente la realización de deseos, con elaboración onírica limitada.

El niño acepta con placer la interpretación y ayuda a buscar elementos latentes. Sería como completar un rompecabezas.

2) Las fantasías, ensoñaciones o sueños diurnos, Anna Freud considera que el relato de estas fantasías es más fácil para los niños que para el adulto.

3) Interpretación de los dibujos cuyo contenido repite o completa el material de los sueños y fantasías diurnas directa

4) El juego



# El juego como lenguaje del inconsciente

01

## Observación clave de Freud

Un niño menor de 2 años hacía aparecer y desaparecer un carrete para dominar angustias de separación materna.

02

## Descubrimiento fundamental fundamental

El niño no solo juega a lo placentero, sino que repite situaciones dolorosas para elaborarlas.

03

## Mecanismo terapéutico

Representa papel activo donde fue víctima, acotando y manejando la angustia.

# La técnica del juego de Melanie Klein



Proyección del mundo interior en objetos externos

El niño proyecta sentimientos, deseos, realidades dolorosas y miedos en los juguetes.



Puente simbólico

El juguete conecta fantasía y realidad a través de la simbolización temprana. Los niños muy tempranamente tienen la capacidad de simbolizar



*"Si los niños juegan suficientemente y a su debido tiempo se adaptan progresivamente a la realidad."*

*La función del juego es la de elaborar las situaciones excesivas para el yo –traumáticas-, cumple una función catártica y de asimilación lenta mediante la repetición de los hechos diarios y los cambios de roles, por ejemplo haciendo activo lo que se ha sufrido pasivamente - Arminda Aberastury*

Ejemplos:

Los niños que tienen dificultades en el colegio y juegan a ser maestros severos castigando y regañando a muñecos-alumnos que se equivocan y no aprenden

El juego del escondite y el cucu-trás son la forma de elaborar la posible desaparición de los que se aman y es el primer juego que observamos en el bebé

Si queremos leer correctamente el juego del niño en relación con su conducta total durante la sesión de análisis debemos tener en cuenta no solo los símbolos, sino también los mecanismos y formas de representación usados en el trabajo onírico, sin perder de vista la relación de cada factor con la situación total

Al interpretar un juego debemos considerar:

- 1) representación en el espacio,
- 2) la situación traumática que involucra,
- 3) por qué aparece aquí, ahora y conmigo,
- 4) qué función cumple el disfraz, el humor, la gracia o el malhumor del juego. Este, como el sueño, es una actividad llena de sentido y está en la base de todo aprendizaje o sublimación



# La transferencia según Anna Freud

1

Labor preparatoria

Trabajo no analítico previo para darles conciencia de enfermedad y confianza en el analista.

2

Doble función

El analista debe "analizar y educar a la vez, permitir y prohibir al mismo tiempo".

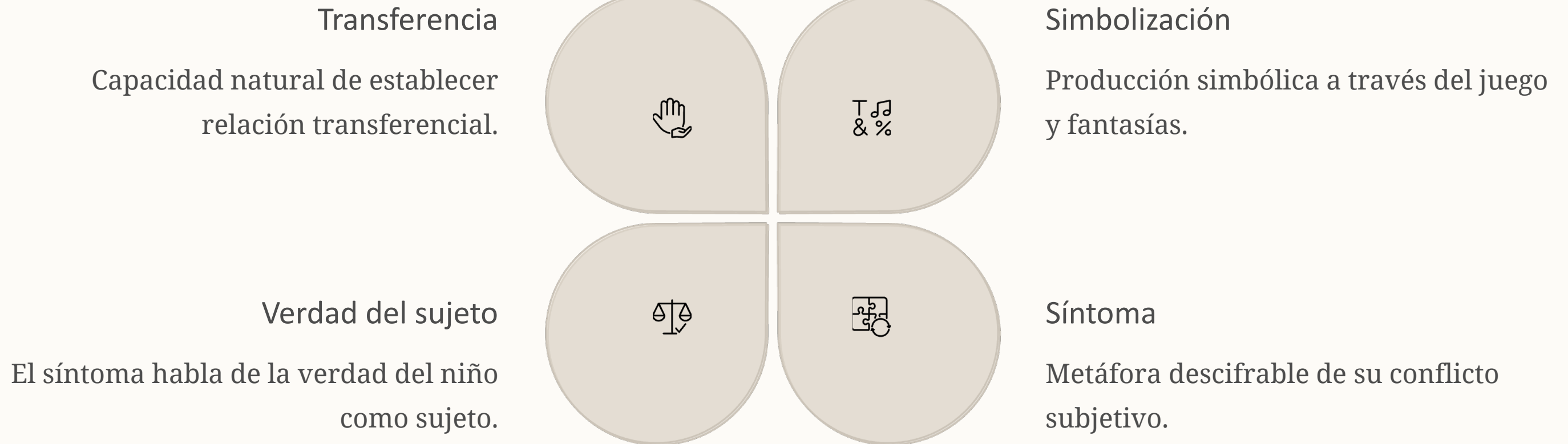
3

Ideal del yo

Debe ocupar el lugar del ideal del yo infantil durante todo el análisis.

 El superyó del niño todavía depende de objetos exteriores y no está maduro, a diferencia del enfoque kleiniano.

# El niño como sujeto del psicoanálisis



"Tratar de anular el síntoma mediante terapia que apunte a extirparlo solo contribuye a desplazarlo."

# El Síntoma que Habla

## Síntoma Neurótico

Tanto en adultos como en niños, el síntoma neurótico es un síntoma que habla y debe ser escuchado por el analista.

La infancia es una etapa decisiva de elección sobre el deseo.

## Función del Terapeuta

Independientemente de la edad del sujeto, la escucha analítica es fundamental para el tratamiento.





# La Pregunta Central del Niño

¿Qué desea mi madre?

Esta pregunta fundamental estructura la experiencia infantil y debe encontrar respuesta a través de la neurosis.

En la infancia se cristalizan los síntomas como respuesta a esta interrogación sobre el deseo materno.

# ¿Es Posible el Psicoanálisis con Niños?

"Desde que nace el niño está inmerso en el mundo de la palabra"

Rosine y Robert Lefort

"El psicoanálisis es una cuestión de palabra, ¿por qué no va a ser posible para los niños?"



# El Debate Contemporáneo

"Nadie pone en duda que un niño pueda comenzar un análisis pero el debate está en hasta dónde puede ir el sujeto niño en su experiencia analítica"

Esthela Solano  
Posiciones Divergentes

- Lo que hay que analizar
- Lo que les es permitido analizar a los niños



# Condiciones de Posibilidad

## Del Niño

La subjetivación necesaria del síntoma:  
que el síntoma algo quiere decirle a él

## Del Psicoanalista

Dejarse tomar por el sujeto como causa del  
deseo de desciframiento

# Cristalización de Síntomas

"El periodo de la infancia es decisivo porque en ese momento precoz se cristaliza para el niño eso que hay que llamar por su nombre, a saber, los síntomas" - Lacan

El síntoma testimonia el encuentro del sujeto con lo real, independientemente de la edad o desarrollo.

# Elementos de la Clínica Infanto-Juvenil



## Una Demanda

Generalmente de los padres, aunque puede venir de escuela o educadores



## Un Objeto de Demanda

El niño, al que hay que promover como sujeto



## Un Deseo a Esclarecer

Tanto en los padres como en el niño



## Una Subjetividad a Rectificar

Puede ser la de los padres, la del niño o ambas



# Desafíos en Salud Mental Institucional



## Concepciones Cientifistas

Cierran la posibilidad del trabajo individualizado con el sujeto enfermo de lenguaje



## Demandas Rigidificadas

Diagnósticos como TDAH que vienen ya predeterminados desde los medios



Los niños asumen etiquetas cómodamente como causa-justificación de sus dificultades

# Preguntas Prácticas

01

---

## Distancia Temporal

¿Cómo resolver el problema de las entrevistas espaciadas en instituciones?

03

---

## Entrevistas Sucesivas

¿Atender siempre a los padres? ¿Antes o después del niño?

No hay fórmulas estándar: cada caso requiere valoración individual

02

---

## Primera Entrevista

¿A quién recibir? ¿Sólo padres, sólo niño, o ambos juntos?

04

---

## Diferencia Adolescente-Niño

Responsabilización plena vs necesidad de trabajo con padres