

Bernard Golse
Paula Laita de Roda
Yolanda Carballeira Rifón
Beatriz Sanz Herrero
Daniel Cruz Martínez
Manuel Armas Castro
Laura G. Armas Barbazán
Ramón Area Carracedo
Ana Elúa Samaniego
Laura Carballeira Carrera
Diana Cobo Alonso
Celia Valdivieso Burón
Carmen María Deza García
Teodoro Uría Rivera
Carlos Justo Martínez
Eduardo Barriocanal Gil
Sara García Al Achbili
Sara González de Pablos
Ricardo Fandiño Pascual
Vanessa Rodríguez Pousada
Federico Cardelle-Pérez
M^a Dolores Domínguez-Santos
Francisco Villar Cabeza
M^a Cecilia Navarro Marfisis
Ariadna Amores Colom
Mar Vila Grifoll
Antonio Galán Rodríguez
Carmen Andrés Viloria
Paula Díez-Andrés
Rocío Villameriel Carrión
Araceli García López de Arenosa
Natalia Albiac Mañé
Teresa Rius Santamaría

Nº 73
2º semestre

2023

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

ISSN: 1575-5967

SEPYPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

*Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño
y del Adolescente*

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

N.º 73 - Segundo semestre 2023

Edita: SEPYPNA – Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

ISSN: 1575-5967

[@] publicaciones@sepypna.com

[W] <https://www.sepypna.com>

Junta directiva de SEPYPNA

Presidente: Roque Prego Dorca

Vicepresidenta: Paula Laita de Roda

Secretario: Daniel Cruz Martínez

Tesorerera: Sara Terán Sedano

Vicesecretario: Antonio Galán Rodríguez

Responsable web: Saioa Zarrazquin Arizaga

Vocales: Eva Rivas Cambroneró, Inmaculada Romera, Carolina Liaño Sedano, Luna Gómez Ceballos

Directora de publicaciones

Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Comité editorial

Daniel Cruz Martínez (Barcelona), Antonio Galán Rodríguez (Badajoz), Luna Gómez Ceballos (Sevilla), Paula Laita de Roda (Madrid), Carolina Liaño Sedano (San Sebastián), Roque Prego Dorca (Santander), Eva Rivas Cambroneró (Madrid), Inmaculada Romera (Málaga) Sara Terán Sedano (Madrid), Saioa Zarrazquin Arizaga (San Sebastián).

Comité asesor

Aurelio J. Álvarez Fernández (Asturias) Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida) Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París) Alain Braconnier Centro Alfré Binet (París), Mª Luisa Castillo APM (Madrid) †, Miguel Cherro Aguerre U. del Desarrollo (Montevideo), Ana Estévez Universidad de Deusto (Bilbao), Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova), Marian Fernández Galindo (Madrid), Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires), Pablo García Túnez (Granada), Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París), Carmen González Noguera (Las Palmas), Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao), Leticia Escario Rodríguez (Barcelona), Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia), Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires), Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ (Alcázar de San Juan), Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †, Otto Kernberg University Cornell (Nueva York), Cristina Molins Garrido (Madrid), Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza), Alberto Las Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao), Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Roger Misés (París) †, Marie Rose Moro Universidad Paris Descartes (París), Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza), Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona), María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires), Alicia Sánchez Suárez (Madrid), Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires), Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia), Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián), Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Jorge Tizón García (Barcelona), Ángeles Torner Hernández (Madrid), Eulàlia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao), Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid), Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura), Juan Manzano Garrido (Ginebra) †.

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://latindex.org/latindex/>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.psicodoc.org/>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <https://dulcinea.opensciencespain.org/>

Suscripción anual 25€

Periodicidad: semestral

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias y comunicaciones presentadas en los congresos anuales de SEPYPNA
- Conferencias y aportaciones libres.

Envío de artículos: publicaciones@sepypna.com

ÍNDICE /INDEX

HABLANDO DE BEBÉS A LOS ADOLESCENTES. UNA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA *TALKING ABOUT BABIES TO TEENS. A PREVENTION OF VIOLENCE*

Bernard Golse 5

PSICOPATOLOGÍA Y ADOLESCENCIA: AFRONTAR LA CRISIS INDIVIDUAL EN TIEMPOS DE CRISIS GLOBAL *PSYCHOPATHOLOGY AND ADOLESCENCE: DEALING WITH THE INDIVIDUAL CRISIS IN TIMES OF GLOBAL CRISIS*

Paula Laita de Roda 13

CONFLICTOS DE LA PARENTALIDAD, NUEVOS CONTEXTOS, ACOMPAÑAMIENTO Y *ELABORACIÓN EN UN ESPACIO TERAPEUTICO COMPARTIDO*

Yolanda Carballera Rifón 23

LA ENFERMEDAD EN EL NIÑO. ASPECTOS TERAPEUTICOS DEL TRABAJO EN GRUPO DE PADRES *ILLNESS IN THE CHILD. THERAPEUTIC ASPECTS OF PARENT GROUP WORK*

Beatriz Sanz Herrero 29

EL MALESTAR SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA *SOCIAL UNREST AND THE CONSTRUCTION OF IDENTITY IN ADOLESCENCE*

Daniel Cruz Martínez 41

LA ESCUELA DEL BIENESTAR COMUN *THE SCHOOL OF COMMON WELFARE*

Manuel Armas Castro, Laura G. Armas Barbazán y Ramón Area Carracedo 53

SER MADRE EN TIEMPOS FEMINISTAS *MOTHERHOOD IN FEMINIST TIMES*

Ana Elía Samaniego, Laura Carballera Carrera, Diana Cobo Alonso, Celia Valdivieso Burón, Carmen María Deza García 67

EL GRUPO BALINT EN EL PROYECTO SIRIO. INSTRUMENTO DE CUIDADO, SUPERVISION Y FORMACION PARA EDUCADORES TERAPEUTICOS QUE TRABAJAN DESDE EL VINCULO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE (TMG) EN MEDIO RESIDENCIAL *BALINT GROUP IN "PROYECTO SIRIO". CARING, SURVEILLANCE AND TRAINING VEHICLE FOR THERAPEUTIC EDUCATORS (TE) WHO WORK FROM THE ATTACHMENT WITH CHILDREN AND TEENAGERS, SUFFERING FROM SERIOUS MENTAL DISORDER, IN RESIDENTIAL CARE CENTRES*

Teodoro Uría Rivera, Carlos Justo Martínez, Eduardo Barriocanal Gil, Sara García Al Achbili, Sara González de Pablos 73

ADOLESCENTES Y ADOLESCENCIAS. ¿TRANSICIÓN O DESTINO?
ADOLESCENTS AND ADOLESCENCE: TRANSITION OR DESTINY?

Ricardo Fandiño Pascual y Vanessa Rodríguez Pousada..... 87

UNA PERSPECTIVA SOBRE LOS PROGRAMAS DE HOSPITAL DE DÍA DE SALUD MENTAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
A PERSPECTIVE ON MENTAL HEALTH DAY HOSPITAL PROGRAMS FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

Federico Cardelle-Pérez y María Dolores Domínguez-Santos..... 97

CONDUCTA SUICIDA, PANDEMIA Y MALESTAR EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA. NUEVOS RETOS Y RETOS DE SIEMPRE
SUICIDAL BEHAVIOR, PANDEMIC AND EMOTIONAL DISTRESS IN ADOLESCENCE. NEW CHALLENGES AND OLD CHALLENGES

Villar Cabeza, F., Navarro Marfisis, M. C., Amores Colom, A. y Vila Grifoll, M. 109

PSICOTERAPIA KLEINEANA PARA FORANEOS, O POR QUE UNA INTERESANTE TEORIA NOS LOS PONE TAN DIFÍCIL
KLEINIAN PSYCHOTHERAPY FOR OUTSIDERS, OR WHY AN INTERESTING THEORY MAKES IT SO DIFFICULT FOR US.

Antonio Galán Rodríguez..... 129

SI TU ESTUVIERAS EN MI LUGAR, QUE MAL LO IBAS A PASAR. EL CASO DE MIGUEL: UN NIÑO VINCULADO AL SÍNDROME DE ASPERGER
IF YOU WERE IN MY PLACE, YOU WOULD HAVE A REALLY HARD TIME. THE CASE OF MIGUEL: A CHILD LINKED TO ASPERGER'S SYNDROME

Carmen Andrés Vilorio y Paula Díez Andrés..... 139

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA BASADA EN LA CAPACIDAD REFLEXIVA Y LAS CAPACIDADES PARENTALES
A PROPOSAL FOR A PSYCHOTHERAPEUTIC INTERVENTION BASED ON REFLECTIVE CAPACITY AND PARENTAL CAPABILITIES

Rocío Villameriel Carrión y Araceli García López de Arenosa..... 153

SOSPECHA DE DIAGNÓSTICO DE AUTISMO EN NIÑOS: EL GRUPO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
AUTISM DIAGNOSTIC SUSPECT IN CHILDREN: THE GROUP AS AN EVALUATION TOOL

Natàlia Albiac Mañé, Teresa Rius Santamaria..... 159

HABLANDO DE BEBÉS A LOS ADOLESCENTES. UNA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA¹

TALKING ABOUT BABIES TO TEENS. A PREVENTION OF VIOLENCE

Bernard Golse²

(TRADUCCIÓN AL CASTELLANO DE ALBERTO LASA)

RESUMEN

Este artículo explora la conexión entre la infancia y la adolescencia desde una perspectiva psicodinámica, destacando el papel de la teoría del *après-coup* en la construcción psíquica del sujeto. Se argumenta que la manera en que los adolescentes perciben su propia historia infantil influye en su futura parentalidad y en su capacidad para comprender la vida psíquica preverbal. A través de la experiencia en Romilly-sur-Seine, se presenta una iniciativa de prevención temprana que consiste en hablar con adolescentes sobre bebés, con el objetivo de favorecer la elaboración psíquica de su historia infantil y fomentar una mayor sensibilidad hacia la crianza. Se destacan las analogías entre el funcionamiento psíquico de los bebés y los adolescentes, como la intensidad pulsional, la centralidad del cuerpo y la reactivación de procesos primarios. Finalmente, se enfatiza la importancia de generar espacios de reflexión que permitan a los adolescentes reescribir su pasado, promoviendo una mayor conciencia sobre el impacto de su historia en su desarrollo futuro.

Palabras clave: Adolescencia, desarrollo psíquico, teoría del *après-coup*, prevención.

ABSTRACT

This article explores the connection between childhood and adolescence from a psychodynamic perspective, emphasizing the role of *après-coup* theory in the subject's psychic development. It argues that the way adolescents perceive their early history influences their future parenthood and their ability to understand preverbal psychic life. Through the experience in Romilly-sur-Seine, an early prevention initiative is presented, involving discussions with adolescents about babies to foster the psychic elaboration of their childhood and enhance their sensitivity towards caregiving. The article highlights the analogies between infant and adolescent psychic functioning, such as drive intensity, body centrality, and the reactivation of primary processes. Finally, it underscores the importance of creating reflective spaces that enable adolescents to rewrite their past, fostering greater awareness of how their history shapes their future development.

Keywords: Adolescence, psychic development, *après-coup* theory, prevention.

¹ Conferencia de Clausura del XXIII Congreso Nacional de la SEPYPNA: "Malestar social y repercusiones clínicas – Cómo acompañar a niños y adolescentes", celebrado en Santiago de Compostela los días 1 y 2 de abril de 2022.

² Paidopsiquiatra-Psicoanalista (Miembro de la Asociación Psicoanalítica de Francia). Jefe del Servicio de Paidopsiquiatría del Hôpital Necker-Enfants Malades (Paris). Profesor de Psiquiatría del niño y del adolescente en la Universidad Ren Descartes (Paris 5).

INTRODUCCIÓN

Gracias Fernando por todos estos recuerdos conmovedores y por tu amable presentación hacia mí...

¡El tiempo pasa pero la vida sigue y sobre todo la amistad también!

Es un gran placer para mí estar aquí y siento un verdadero honor que se me haya confiado la conferencia de clausura de este gran congreso (por lo tanto, gracias a Fernando Gonzalez-Serrano y Alberto Lasa en particular, así como a todo el comité organizador de este XXXIII Congreso Nacional de SEPYPNA), y por supuesto doy una calurosa bienvenida al nuevo presidente de SEPYPNA, Roque Prego.

Gracias también a las dos traductoras que hacen un trabajo maravilloso, muy fluido y muy preciso.

Hablaré hoy como Presidente de la AEPEA (Asociación Europea de Psicopatología del Niño y del Adolescente) pero también como Fundador del Instituto de la Infancia Contemporánea.

Como Presidente de la AEPEA:

- La sección española mayoritariamente representada hasta ahora por la SEPYPNA ha estado muy activa desde el nacimiento de la AEPEA y aprovecho para evocar la memoria de Juan Manzano al que tanto se echa de menos hoy.
- El último congreso europeo de AEPEA tuvo lugar en Bilbao en 2018. Esperar 4 años para reunirnos todos nos pareció largo entonces y decidimos organizar un congreso intermedio en Versalles en 2020. Debido a la pandemia, esto tuvo que ser pospuesto para Septiembre de 2021, cuando la sección francesa organizó a distancia un congreso abierto a todos sobre el tema del lugar de los padres en nuestros sistemas de atención.
- El próximo congreso europeo tendrá lugar en París los días 12 y 13 de mayo de 2023, aplazado un año debido al Covid, por lo que es imprescindible traer a colación ahora los temas considerados importantes para las distintas secciones nacionales de la AEPEA con el fin de definir el tema general de este congreso, cuya organización correrá a cargo del Instituto Contemporáneo de la Infancia.

Como Fundador del Instituto de la Infancia Contemporánea (ICE):

El ICE, que fundé en 2021, fue diseñado como un espacio para pensar el cuidado psíquico y el cuidar (el "cuidado" de los autores anglosajones) de bebés, niños y adolescentes, con clara referencia al psicoanálisis, la psicopatología y la pedagogía. con aperturas al mundo de las artes y la cultura para poner en dialéctica la creatividad artística y la creatividad terapéutica.

Por lo tanto, el objetivo es principalmente el de facilitar sinergias entre la educación universitaria nacional e internacional y los diversos cursos de formación con la posibilidad de apoyar la investigación a partir de un fondo de dotación que se establecerá próximamente.

El ICE es, por tanto, portador de una dimensión de militancia y compromiso a favor de una atención psíquica verdaderamente digna de ese nombre.

El tema que llamamos "bebés/adolescentes" subyace en lo que voy a decir ahora. La cuestión de los vínculos entre el funcionamiento psíquico de los adolescentes y el de los bebés es una cuestión que interesa a muchos clínicos, como lo atestigua el éxito continuo de las diversas conferencias denominadas «Bebés/Ados» que hemos organizado en estrecha colaboración, Alain Braconnier, especialista en adolescentes (en nombre de la ISAPP), Manuelle Missonnier (en nombre de la revista "Le Carnet-Psy") y yo, que trabajo mucho con bebés (en nombre del grupo francófono WAIMH).

Por lo tanto, se trata de una temática potente y fundamentalmente dialéctica, en relación con los efectos retroactivos

-a posteriori³ inherentes al desarrollo.

Los bebés no son solo futuros adolescentes, y los adolescentes no son solo ex bebés.

Los bebés no saben que algún día serán adolescentes, y los adolescentes ya no piensan en el bebé que alguna vez fueron, de ahí la importancia de la dinámica dialéctica que conecta estas dos edades de la vida en relación con la teoría del *après-coup*, sobre la cual terminaré mi intervención.

De hecho, lo que me gustaría transmitir y haceros sentir, sobre todo, es que la manera en que los adolescentes entrarán un día en la parentalidad (con los bebés que tendrán), depende en parte de su historia temprana y de sus reelaboraciones posteriores (es decir, de las huellas de los bebés que fueron).

Por eso, hablar con los adolescentes sobre los bebés me parece útil, no sólo para prepararlos mejor para su eventual paternidad futura, sino también para concienciarlos sobre la importancia de la vida psíquica preverbal.

Esto se abre así tanto a una ayuda para el acceso a la paternidad, como también, y quizás, sobre todo, al respeto por la vida psíquica en todas sus formas.

Actualmente, debido al malestar social (tema de este simposio), esta pregunta es todo salvo superflua (+++) y hay aquí, me parece, una forma posible de trabajar en la perspectiva de una prevención de la violencia que se está volviendo hoy, como bien sabemos, un auténtico problema de salud pública (individual y colectiva).

LA EXPERIENCIA DE ROMILLY-SUR-SEINE: ¿PREVENCIÓN TEMPRANA?

En mi carrera profesional, tengo la suerte de haber conocido a una persona llamada Marie Biot que trabaja como profesora en una escuela secundaria en Romilly-sur-Seine (B. Golse y M. Biot ⁴).

De hecho, me dio la oportunidad de poner en marcha una cierta forma de prevención que es muy importante para mí.

Me había escuchado, en varias ocasiones, mencionar el interés que habría en venir a hablar con los adolescentes sobre los bebés, porque los adolescentes son muy sensibles a los bebés, ya que son sensibles al bebé que ellos mismos han sido. Entonces, un día, ella me tomó la palabra: “No basta con decirlo, ¿lo has hecho?”, al tiempo que añadía: “Tienes que ir a las clases, tienes que venir y hablarles de los bebés”.

Le dije que aún no había puesto en marcha el realizar este proyecto y ella respondió: “¡Entonces, ven a mi clase! ”. Así fue dicho y hecho, aunque yo pensaba que Romilly-sur-Seine estaba a 10 kilómetros de París, cuando en realidad eran 130 kilómetros...

A pesar de todo, acepté el desafío y estoy muy feliz por ello.

³ El término francés “*après coup*”, utilizado muy frecuentemente en el psicoanálisis francófono y equivalente al latino “*a posteriori*”, corresponde a los términos, tomados del alemán y originalmente utilizados por Freud, *nachträglichkeit* (sustantivo) y *nachträglich* (adjetivo y adverbio). Con ellos Freud describe cómo ciertas experiencias, impresiones y huellas mnésicas (recuerdos) se modifican posteriormente en función de nuevas experiencias o al acceder a nuevos grados de desarrollo y adquirir entonces un nuevo sentido y efecto psíquico. En la traducción española del Diccionario de psicoanálisis de Laplanche y Pontalis se traduce como “*retroactivo, retroactividad*” (n. del trad.)

⁴ B. Golse et M. Biot, Sensibiliser les adolescents aux bébés (qu’ils furent et qu’ils auront), Le Carnet-Psy, 2017, 208, 20-37

Así que, desde hace algunos años, me encuentro con estudiantes que finalizan la escuela secundaria, y cada vez que lo hago, voy dos veces, con dos semanas de diferencia.

La primera vez les hablo de adolescentes, de bebés, del bebé que fueron, del bebé que tendrán, y vemos juntos parte de la película de Bernard Martino⁵: *Loczy, una casa para crecer*, una película que encaja bien en el programa de historia del último año, y hablamos todos juntos, los estudiantes, Marie Biot y yo.

Quince días después, vemos la segunda parte de la película, y en particular el pasaje que muestra a un adolescente adoptado que regresa al lugar de su primera infancia, en el hogar Loczy, para hablar con la enfermera que lo cuidó sobre el bebé y el niño pequeño que él fue o que cree que fue.

De hecho, les hablo con la idea de que los adolescentes en general son muy sensibles a los bebés y que ayudándoles a repensar los bebés que piensan haber sido, que esperan haber sido o que temen haber sido, tal vez, algún día, les será más fácil acoger a los bebés que ellos mismos tendrán.
¡Son sesiones literalmente mágicas!

Una de las últimas veces, un adolescente me preguntó, ¿cómo era, que efectos tenía para los bebés criarse en una dictadura?

Primero le dije que era realmente una pregunta muy bonita y, a decir verdad, ¡una pregunta que nunca me habían hecho antes que él, ni siquiera en los congresos más sofisticados!

Después de un tiempo de reflexión, le dije entonces que la característica propia de las dictaduras era querer que todos pudieran pensar una sola cosa sobre cada cosa, mientras que la libertad de pensamiento consistía precisamente en poder pensar siempre varias cosas simultáneamente sobre cada cosa... y los estudiantes abren unos ojos inmensos.

El año pasado, uno de ellos me dijo: "le deseo un buen futuro", y este año, como regalo de agradecimiento, la clase me dio un biberón relleno con una treintena de pequeños mensajes para mí...

Tengo la debilidad de pensar que no acogerán a los hijos que tendrán, como si no se hubiera producido este encuentro. En cualquier caso, eso espero, y en esos momentos tuve realmente la sensación de que estaba haciendo prevención.

¿POR QUÉ HABLAR DE BEBÉS A LOS ADOLESCENTES?

Un período de gran receptividad

Actualmente, solo uno de cada dos adolescentes tiene la oportunidad de ver a sus padres cuidar de un bebé más pequeño en nuestras sociedades, en la medida en que la tasa de fecundación es de 2,1 a 2,2 hijos por pareja. Esto tiene consecuencias para la futura paternidad de los adolescentes que están, por ello, muy poco preparados para la inevitable ambivalencia de los adultos hacia los niños, de los adultos en general y por lo tanto de los adultos que serán.

Además, sucede que debido a las analogías que existen entre ciertos aspectos del funcionamiento psíquico de los bebés y los adolescentes, estos últimos son particularmente sensibles a los niños pequeños a los que a veces

⁵ B. Martino (2000), *Lóczy, une maison pour grandir*, Documental, France, 170 min, Production / Diffusion, : Association Pikler-Lóczy de France.

observan con extrema atención.

Al hacerlo, probablemente estén re-trabajando, reelaborando y transformando sus propios recuerdos de infancia más o menos enterrados, y esto sin duda les puede ayudar a acoger mejor a los hijos que algún día puedan tener. Hay pues un hilo conductor que va desde el bebé que han sido (que creen haber sido, que les gustaría haber sido o que temen haber sido) hasta el bebé que tal vez tendrán. (A. Braconnier y B. Golse, 2008⁶).

En nuestra unidad de día, en el hospital Necker-Enfants Malades, acogemos a niños muy pequeños para una observación transdisciplinar.

A veces, a decir verdad, no muy frecuentemente, acogemos en esta unidad a preadolescentes o adolescentes con dificultades, a condición de que no estén demasiado agitados o violentos.

Dicho esto, por muy perturbados que puedan estar (depresivos, suicidas o simplemente disarmónicos), llama la atención ver hasta qué punto los niños muy pequeños que les rodean les fascinan de verdad.

Los adolescentes los miran y los observan con atención sostenida, como si esta confrontación con los bebés de afuera les permitiera reelaborar algo sobre el bebé de adentro, es decir, el bebé que fueron y que dejó huellas profundamente enterradas en su interior, o del bebé que imaginan, con razón o sin ella, que ha sido.

Convergencias del funcionamiento psíquico entre bebés y adolescentes

Poner en perspectiva las modalidades del funcionamiento psíquico de los bebés y de los adolescentes resulta rico en enseñanzas, y en particular a la luz de los logros más recientes de la psiquiatría infantil, pero vuelvo a decir claramente que no se trata de considerar a los adolescentes únicamente como bebés grandes.

En efecto, si la adolescencia es un período natural de reactivación y reviviscencia de los primeros mecanismos psíquicos y de los modos de relaciones de objeto tempranas, lo cierto es que sin duda debemos tener en cuenta los efectos a posteriori (après coup) que hacen de estas repeticiones funcionales sean mucho más que simples repeticiones o simples reediciones (podemos evocar aquí, indirectamente, el registro de lo transferencial).

Por lo tanto, mi propósito es solo entender las especificidades del funcionamiento psíquico en la adolescencia a través de lo que hemos aprendido de los bebés, no tanto como una comparación formal, sino más bien para arrojar nueva luz, para aprehender desde un nuevo ángulo ciertas particularidades clínicas (y técnicas) propias de las prácticas vigentes en estos dos períodos de la vida.

1) Analogías clásicas

Desde hace mucho tiempo se conocen algunas analogías del funcionamiento psíquico entre bebés y adolescentes:

- Intensidad pulsional, en la medida en que el sistema pulsional se organiza en el bebé y se reactiva intensamente en los adolescentes
- Predominio del narcisismo sobre la objetividad (psiquismo y pulsionalidad centradas en sí mismo o dirigida hacia otros objetos-personas)
- La agresividad dirigida a verificar la solidez del objeto, según la perspectiva de D.W. Winnicott⁷, que insistía en el papel de la agresividad en cuanto a la diferenciación entre el objeto interno o subjetivo (objeto de los ataques) y el objeto externo u objetivo (que “sobrevive” a esos ataques). Esto explica que la crisis

⁶ A. Braconnier et B. Golse, *Nos Bébés, Nos Ados*, Odile Jacob, Paris, 2008.

⁷ D.W. Winnicott, L'utilisation de l'objet et le mode de relation à l'objet au travers des identifications, 120-131, in: *Jeu et réalité - L'espace potentiel* (D.W. Winnicott (1969), Gallimard, Coll. « Connaissance de l'Inconscient », Paris, 1975 (1ère éd.)

de la adolescencia sea frecuentemente, de hecho, menos destructiva de lo que podría imaginarse intuitivamente

- La cuestión de la bisexualidad psíquica se plantea también en estas dos edades de la vida, ya que está en curso de elaboración en niños muy pequeños y que se ve puesta en cuestión en los adolescentes cuyo acceso a un cuerpo definitivamente sexuado conducirá en ocasiones a un verdadero «breakdown» (“ruptura” depresiva), tan bien descrito por autores como Moses y Eggle Laufer⁸.
- El lugar del cuerpo, finalmente. Es el cuerpo el que toma, o retoma, en los bebés y adolescentes un lugar completamente central. M. Merleau-Ponty⁹) decía, ya en su época, que si el psicoanálisis olvidaba demasiado el cuerpo, acabaría pagarlo muy caro...

Está caro que tanto los bebés como los adolescentes nos obligan a situar el cuerpo en primer plano de nuestras reflexiones y modelos teórico-clínicos.

2) Las contribuciones de la psiquiatría infantil a la comprensión de los adolescentes

Los desarrollos recientes en psiquiatría infantil han renovado considerablemente nuestra visión de los procesos de crecimiento y maduración psíquica de los niños muy pequeños, pero muchos de los datos así recopilados también pueden enriquecer nuestra comprensión de la dinámica de la adolescencia.

Aquí citaremos sólo algunos ejemplos:

- Identificaciones adhesivas, que permiten pensar el funcionamiento de los grupos de adolescentes en términos de identificaciones primarias más o menos arcaicas y no solamente en términos de identificaciones secundarias de los miembros del grupo con los ideales y aspiraciones del líder
- El futuro de los patrones de apego, sin duda menos fijados de lo que se pensó inicialmente (SK.E. y K. Grossmann¹⁰) y que serán reconstruidos en la adolescencia
- La sintonía afectiva y la comunicación analógica que se reactivan en la adolescencia y que es importante tenerlas en cuenta para comprender bien la dinámica de los primeros encuentros con adolescentes
- El cuerpo: quienes se interesan por la teoría de la "seducción generalizada", propuesta en Francia por J. Laplanche¹¹, saben muy bien que el cuerpo del adolescente puede asumir a veces la función de “significante enigmático”. Para el adolescente mismo, ya no son los cuidados maternos, sino sus propios funcionamientos corporales los que vienen a reactivar en él esta situación de seducción originaria, de la que conocemos su fuerza de atracción, fundada a la vez sobre los afectos de fascinación y de miedo. Asistimos pues en la adolescencia a una interiorización progresiva del enigma.

A estos elementos de reflexión habría que añadir además el paralelismo que se puede trazar entre la posición depresiva del bebé (M. Klein) y la "ruptura depresiva" del adolescente (M. y E. Laufer) con, en los dos casos, una gran importancia de la oscilación entre la posición depresiva y la posición esquizo-paranoide así como el papel del objeto (del otro) y los efectos de este encuentro.

⁸ M. Laufer et M.E. Laufer, *Rupture du développement et traitement psychanalytique à l'adolescence - Études cliniques*, P.U.F., Coll. « Le fil rouge », Paris, 1993 (1ère éd.).

⁹ M. Merleau-Ponty, *Sens et non-sens*, Editions Nagel, Paris, 1966

¹⁰ K.E. et K. Grossmann, Développement de l'attachement et adaptation psychologique du berceau au tombeau, in *Enfance*, 1998, 3, 44-68

¹¹ J. Laplanche, De la théorie de la séduction restreinte à la théorie de la séduction généralisée, *Études Freudiennes*, 1986, 27, 7-25

¹¹ J. Laplanche, *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*, P.U.F., Coll. « Bibliothèque de Psychanalyse », Paris, 1987 (1ère éd.)

TEORÍA DEL *APRÈS COUP* (DE LA RETROACTIVIDAD): *IT IS NEVER TOO LATE TO HAVE A HAPPY CHILDHOOD* («NUNCA ES TARDE PARA TENER UNA INFANCIA FELIZ»)

Los adolescentes no son solo bebés mayores, y los bebés no son solo futuros adolescentes, por supuesto. Por el contrario, el bebé que hemos sido, o que creemos haber sido, da cuenta, en parte, de que el adolescente en que nos convertimos, y el adolescente en que nos hemos convertido, puede revisar, transformar y reescribir constantemente sus recuerdos de bebé.

En un escrito sobre el *après-coup*, J. Laplanche¹² (1999) relata una anécdota que, según él, S. Freud apreciaba mucho y que muestra que el pasado ciertamente explica en parte nuestro presente, pero que nuestro presente puede permitirnos repensar, visitar nuestro pasado.

Se trata pues de una lectura bidireccional (del pasado al presente, pero también del presente al pasado) de la llamada teoría del *après coup*.

Es la historia de un hombre que pasea en un parque de Viena a finales del siglo XIX, un hombre del que se nos dice que ama a las mujeres, pero sin que se precise su edad, ¡lo cual abre considerables posibilidades!

Sea como fuere, al doblar una calle, se detiene frente al espectáculo de una mujer joven que amamanta a su bebé, literalmente arrebatado en la imagen, pegado, paralizado, hoy se diría «colado», pero también se podría decir, más psicoanalíticamente, estupefacto¹³.

Y al mismo tiempo que esta imagen fija, surgió en él un pensamiento sumamente nostálgico: "*Si hubiera sabido, cuando era un bebé, que los senos de las mujeres eran tan bonitos, entonces, ciertamente, habría mamado (habría sido?) distinto...*"¹⁴.

* Esta historia resulta ejemplar, porque nos hace sentir que el bebé que fue este hombre, más o menos condiciona el hombre erótico en que se ha convertido, pero al mismo tiempo el hombre amante de las mujeres que es hoy, le permite reescribir, volver a contar (*rétrodire*) el bebé que piensa, que le gustaría, o que teme haber sido.

Ahora bien, nos parece que es precisamente el bebé que hemos sido, o el bebé que pensamos (esperamos o tememos) haber sido, el que impacta, que se infiltra e impregna la relación con el bebé de carne y hueso que tenemos, o que algún día tendremos.

Por supuesto, nadie puede cambiar los sucesos de su pasado, pero cada cual puede cambiar la forma en que mira su propia historia.

Reconciliarse con su infancia o con su pasado lo cambia todo para el futuro, y sobre todo para la forma en que cuidaremos de nuestros propios hijos.

Por eso podemos decir, como Tom Robbins¹⁵: "*Nunca es demasiado tarde para tener una infancia feliz*", frase aparentemente irracional e ilógica pero que se refiere a esta posibilidad, cuando todo va bien, de calmar nuestras

¹² J. Laplanche, De la théorie de la séduction restreinte à la théorie de la séduction généralisée, *Études Freudiennes*, 1986, 27, 7-25

¹³ J. Laplanche, *Nouveaux fondements pour la psychanalyse*, P.U.F., Coll. « Bibliothèque de Psychanalyse », Paris, 1987 (1ère éd.)

¹⁴ J. Laplanche, Notes sur l'*après-coup*, 57-66, In: *Entre séduction et inspiration: l'homme* (J. Laplanche), P.U.F., Coll. « Quadrige », Paris, 1999 (1ère éd.)

¹⁵ En el texto original "*medusé*", neologismo que no figura en el diccionario Larousse. En el Petit Littré figura como verbo, "*méduser*": "impresionar causando una estupefacción comparable a la que producía la cabeza de Medusa"

¹⁶ En el original francés de juega con dos palabras muy cercanas "*j'aurais été*" (habría sido) y "*j'aurais tété* (habría mamado)

¹⁷ T. Robbins, *Nature morte avec pivoire*, Éditions Gallmeister, Paris, 2017

angustias retrospectivas y tranquilizar nuestros recuerdos de infancia.

Esta es la apuesta que hacemos yendo a hablar de bebés a los adolescentes, porque muchos de estos adolescentes son futuros padres y la forma en que piensen sobre su propia infancia influirá inevitablemente en su manera de ser padres.

* Otra consecuencia de esta visión dialéctica de la teoría del *après-coup* es que la dificultad de nuestra renuncia al poder sobre el niño está intrínsecamente ligada a nuestra capacidad, o nuestra incapacidad, para calmar el miedo del bebé que tememos haber sido.

El adulto, en sus interacciones con el bebé al que cuida, le "cuenta" algo sobre el bebé que él mismo fue, o especialmente sobre el bebé que cree que fue, que espera haber sido o que teme haber sido.

- El bebé que hemos sido, tan activo como profundo en nuestra psique, es de difícil acceso porque está cubierto por una larga serie de represiones y por la amnesia infantil.
- El bebé que esperamos haber sido lleva las cosas del lado de la idealización y, por lo tanto, conlleva poco riesgo para nuestra relación con los niños a nuestro cuidado.
- El que conlleva más riesgos, pero también el más importante a tener en cuenta, es el bebé que tememos haber sido, puesto que si funda algunas de nuestras vocaciones también puede ser una pantalla que oculta lo que viene de los bebés que cuidamos.

CONCLUSIÓN

Es, en todo caso, esta particular receptividad de los adolescentes con respecto a lo que viene de los bebés lo que nos invita, por un lado, a repensar, a visitar la adolescencia a la luz de los nuevos conocimientos sobre el bebé, y por otro lado a imaginar experiencias innovadoras para abrir a los adolescentes a una mejor percepción de los bebés y de su propia infancia.

Por diversas razones, hemos elegido ir al encuentro con alumnos de segundo o primero de secundaria, los de último año nos habían parecido demasiado acaparados por el tema del final del bachillerato, y hemos podido ver por qué este período de escolarización ofrece, efectivamente, una interesante oportunidad educativa para llevar a cabo este tipo de experiencia.

Esta experiencia particular me parece interesante en tres niveles distintos:

- El de una ayuda para la futura parentalidad por un lado.
- El del respeto a la vida psíquica en todas sus formas.
- Por último, el de la prevención de la violencia en sentido amplio por otro lado.

Se trata, por tanto, de una acción puntual pero ejemplar dirigida a objetivos sociales a medio y largo plazo.