

Bernard Golse
Paula Laita de Roda
Yolanda Carballeira Rifón
Beatriz Sanz Herrero
Daniel Cruz Martínez
Manuel Armas Castro
Laura G. Armas Barbazán
Ramón Area Carracedo
Ana Elúa Samaniego
Laura Carballeira Carrera
Diana Cobo Alonso
Celia Valdivieso Burón
Carmen María Deza García
Teodoro Uría Rivera
Carlos Justo Martínez
Eduardo Barriocanal Gil
Sara García Al Achbili
Sara González de Pablos
Ricardo Fandiño Pascual
Vanessa Rodríguez Pousada
Federico Cardelle-Pérez
M^a Dolores Domínguez-Santos
Francisco Villar Cabeza
M^a Cecilia Navarro Marfisis
Ariadna Amores Colom
Mar Vila Grifoll
Antonio Galán Rodríguez
Carmen Andrés Viloria
Paula Díez-Andrés
Rocío Villameriel Carrión
Araceli García López de Arenosa
Natalia Albiac Mañé
Teresa Rius Santamaría

Nº 73
2º semestre

2023

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

ISSN: 1575-5967

SEPYPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

*Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño
y del Adolescente*

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

N.º 73 - Segundo semestre 2023

Edita: SEPYPNA – Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

ISSN: 1575-5967

[@] publicaciones@seypna.com

[W] <https://www.seypna.com>

Junta directiva de SEPYPNA

Presidente: Roque Prego Dorca

Vicepresidenta: Paula Laita de Roda

Secretario: Daniel Cruz Martínez

Tesorerera: Sara Terán Sedano

Vicesecretario: Antonio Galán Rodríguez

Responsable web: Saioa Zarrasquin Arizaga

Vocales: Eva Rivas Cambroneró, Inmaculada Romera, Carolina Liaño Sedano, Luna Gómez Ceballos

Directora de publicaciones

Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Comité editorial

Daniel Cruz Martínez (Barcelona), Antonio Galán Rodríguez (Badajoz), Luna Gómez Ceballos (Sevilla), Paula Laita de Roda (Madrid), Carolina Liaño Sedano (San Sebastián), Roque Prego Dorca (Santander), Eva Rivas Cambroneró (Madrid), Inmaculada Romera (Málaga) Sara Terán Sedano (Madrid), Saioa Zarrasquin Arizaga (San Sebastián).

Comité asesor

Aurelio J. Álvarez Fernández (Asturias) Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida) Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París) Alain Braconnier Centro Alfred Binet (París), M^a Luisa Castillo APM (Madrid) †, Miguel Cherro Aguerre U. del Desarrollo (Montevideo), Ana Estévez Universidad de Deusto (Bilbao), Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova), Marian Fernández Galindo (Madrid), Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires), Pablo García Túnez (Granada), Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París), Carmen González Noguera (Las Palmas), Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao), Leticia Escario Rodríguez (Barcelona), Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia), Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires), Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ (Alcázar de San Juan), Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †, Otto Kernberg University Cornell (Nueva York), Cristina Molins Garrido (Madrid), Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza), Alberto Las Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao), Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Roger Misés (París) †, Marie Rose Moro Universidad Paris Descartes (París), Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza), Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona), María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires), Alicia Sánchez Suárez (Madrid), Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires), Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia), Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián), Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Jorge Tizón García (Barcelona), Ángeles Torner Hernández (Madrid), Eulàlia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona), Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao), Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid), Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura), Juan Manzano Garrido (Ginebra) †.

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <https://latindex.org/latindex/>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://www.psicodoc.org/>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <https://dulcinea.opensciencespain.org/>

Suscripción anual 25€

Periodicidad: semestral

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias y comunicaciones presentadas en los congresos anuales de SEPYPNA
- Conferencias y aportaciones libres.

Envío de artículos: publicaciones@seypna.com

ÍNDICE /INDEX

HABLANDO DE BEBÉS A LOS ADOLESCENTES. UNA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA *TALKING ABOUT BABIES TO TEENS. A PREVENTION OF VIOLENCE*

Bernard Golse 5

PSICOPATOLOGÍA Y ADOLESCENCIA: AFRONTAR LA CRISIS INDIVIDUAL EN TIEMPOS DE CRISIS GLOBAL *PSYCHOPATHOLOGY AND ADOLESCENCE: DEALING WITH THE INDIVIDUAL CRISIS IN TIMES OF GLOBAL CRISIS*

Paula Laita de Roda 13

CONFLICTOS DE LA PARENTALIDAD, NUEVOS CONTEXTOS, ACOMPAÑAMIENTO Y *ELABORACIÓN EN UN ESPACIO TERAPEUTICO COMPARTIDO*

Yolanda Carballera Rifón 23

LA ENFERMEDAD EN EL NIÑO. ASPECTOS TERAPEUTICOS DEL TRABAJO EN GRUPO DE PADRES *ILLNESS IN THE CHILD. THERAPEUTIC ASPECTS OF PARENT GROUP WORK*

Beatriz Sanz Herrero 29

EL MALESTAR SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA *SOCIAL UNREST AND THE CONSTRUCTION OF IDENTITY IN ADOLESCENCE*

Daniel Cruz Martínez 41

LA ESCUELA DEL BIENESTAR COMUN *THE SCHOOL OF COMMON WELFARE*

Manuel Armas Castro, Laura G. Armas Barbazán y Ramón Area Carracedo 53

SER MADRE EN TIEMPOS FEMINISTAS *MOTHERHOOD IN FEMINIST TIMES*

Ana Elía Samaniego, Laura Carballera Carrera, Diana Cobo Alonso, Celia Valdivieso Burón, Carmen María Deza García 67

EL GRUPO BALINT EN EL PROYECTO SIRIO. INSTRUMENTO DE CUIDADO, SUPERVISION Y FORMACION PARA EDUCADORES TERAPEUTICOS QUE TRABAJAN DESDE EL VINCULO CON NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE (TMG) EN MEDIO RESIDENCIAL *BALINT GROUP IN "PROYECTO SIRIO". CARING, SURVEILLANCE AND TRAINING VEHICLE FOR THERAPEUTIC EDUCATORS (TE) WHO WORK FROM THE ATTACHMENT WITH CHILDREN AND TEENAGERS, SUFFERING FROM SERIOUS MENTAL DISORDER, IN RESIDENTIAL CARE CENTRES*

Teodoro Uría Rivera, Carlos Justo Martínez, Eduardo Barriocanal Gil, Sara García Al Achbili, Sara González de Pablos 73

ADOLESCENTES Y ADOLESCENCIAS. ¿TRANSICIÓN O DESTINO?
ADOLESCENTS AND ADOLESCENCE: TRANSITION OR DESTINY?

Ricardo Fandiño Pascual y Vanessa Rodríguez Pousada..... 87

UNA PERSPECTIVA SOBRE LOS PROGRAMAS DE HOSPITAL DE DÍA DE SALUD MENTAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
A PERSPECTIVE ON MENTAL HEALTH DAY HOSPITAL PROGRAMS FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS

Federico Cardelle-Pérez y María Dolores Domínguez-Santos..... 97

CONDUCTA SUICIDA, PANDEMIA Y MALESTAR EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA. NUEVOS RETOS Y RETOS DE SIEMPRE
SUICIDAL BEHAVIOR, PANDEMIC AND EMOTIONAL DISTRESS IN ADOLESCENCE. NEW CHALLENGES AND OLD CHALLENGES

Villar Cabeza, F., Navarro Marfisis, M. C., Amores Colom, A. y Vila Grifoll, M. 109

PSICOTERAPIA KLEINEANA PARA FORANEOS, O POR QUE UNA INTERESANTE TEORIA NOS LOS PONE TAN DIFÍCIL
KLEINIAN PSYCHOTHERAPY FOR OUTSIDERS, OR WHY AN INTERESTING THEORY MAKES IT SO DIFFICULT FOR US.

Antonio Galán Rodríguez..... 129

SI TU ESTUVIERAS EN MI LUGAR, QUE MAL LO IBAS A PASAR. EL CASO DE MIGUEL: UN NIÑO VINCULADO AL SÍNDROME DE ASPERGER
IF YOU WERE IN MY PLACE, YOU WOULD HAVE A REALLY HARD TIME. THE CASE OF MIGUEL: A CHILD LINKED TO ASPERGER'S SYNDROME

Carmen Andrés Vilorio y Paula Díez Andrés..... 139

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA BASADA EN LA CAPACIDAD REFLEXIVA Y LAS CAPACIDADES PARENTALES
A PROPOSAL FOR A PSYCHOTHERAPEUTIC INTERVENTION BASED ON REFLECTIVE CAPACITY AND PARENTAL CAPABILITIES

Rocío Villameriel Carrión y Araceli García López de Arenosa..... 153

SOSPECHA DE DIAGNÓSTICO DE AUTISMO EN NIÑOS: EL GRUPO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN
AUTISM DIAGNOSTIC SUSPECT IN CHILDREN: THE GROUP AS AN EVALUATION TOOL

Natàlia Albiac Mañé, Teresa Rius Santamaria..... 159

UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA BASADA EN LA CAPACIDAD REFLEXIVA Y LAS CAPACIDADES PARENTALES

A PROPOSAL FOR A PSYCHOTHERAPEUTIC INTERVENTION BASED ON REFLECTIVE CAPACITY AND PARENTAL CAPABILITIES

Rocío Villamerial Carrión⁵⁰ y Araceli García López de Arenosa⁵¹

RESUMEN

El presente trabajo se basa en algunas de las propuestas llevadas a cabo por diferentes autores centradas en la capacidad reflexiva de los padres y madres y en el funcionamiento de sus capacidades parentales. La capacidad reflexiva en los padres es un indicador pronóstico de apego seguro en los hijos (Fonagy, 1999), siendo por tanto relevante para la autorregulación emocional. Según estos autores, existe una tendencia a repetir el tipo de apego con los hijos, y por tanto la capacidad reflexiva ayuda a tomar conciencia de esta tendencia y a desarrollar capacidades parentales óptimas que se explicitan a lo largo de este trabajo. Este tipo de intervención no excluye la psicoterapia individual con el niño/a ni las intervenciones basadas en terapia familiar.

Palabras clave: capacidad reflexiva, mentalización, apego, capacidades parentales.

ABSTRACT

This work focused on the reflective capacity of fathers and mothers and the functioning of parental capacities is based on some of the proposals carried out by different authors. Reflective capacity in parents is a prognostic indicator of secure attachment in children (Fonagy, 1999) and is therefore relevant for emotional self-regulation. There is a tendency to repeat the type of attachment with the children and therefore the reflective capacity helps to become aware of this as well as the development of optimal parental capacities that are made explicit throughout this work. This type of intervention does not exclude individual psychotherapy with the child or interventions based on family therapy.

Keywords: reflexive capacity, mentalizing, attachment, parental capacities.

⁵⁰ Psicóloga Clínica, Hospital Universitario de Móstoles. rocio.villamerial@salud.madrid.org

⁵¹ Psicóloga Clínica, Hospital Universitario Príncipe de Asturias, Alcalá de Henares.

INTRODUCCIÓN

La capacidad reflexiva

Fonagy (1999) define la capacidad reflexiva, en ocasiones denominada mentalización, como la capacidad de interpretar estados mentales en uno mismo y en los demás. En el presente trabajo, nos centraremos en la capacidad parental de interpretar los estados mentales en los hijos y en los propios padres.

Ante preguntas, en principio simples, como “¿tienes hambre?” ó “¿necesitas que te cambie el pañal?” los padres están mostrando, tal y como mencionan Mary Main e Inge Bretherton (citados en Fonagy, 1999), una "actitud intencional". Fonagy (1999) señala cómo esta actitud intencional es algo que hacemos de manera automática, de forma que no solemos reflexionar sobre ello. En términos de capacidad reflexiva es importante que se desarrolle tanto atribuyendo estados mentales a los demás como reflexionando sobre los estados mentales propios, de manera que ambas habilidades serán la que organicen su self y ayuden a autorregular de manera óptima el mundo emocional.

En relación a la función paterna, Fonagy (1999) señaló que la capacidad reflexiva existente en los padres, antes incluso de tener hijos, era un indicador pronóstico del apego del niño. “Tanto los padres como madres que obtenían altas puntuaciones en esta capacidad reflexiva tenían tres o cuatro veces más probabilidad de tener niños con apego seguro comparados con los padres cuya capacidad reflexiva era pobre” (Fonagy, Steele, Moran, Steele y Higgitt, 1991a; citado en Fonagy, 1999).

Esto nos habla de la importancia de esta capacidad reflexiva, función imprescindible para el que es uno de los pilares más importantes de la capacidad autorreguladora de las emociones y, por tanto, de la salud mental: el apego. Los seres humanos no tenemos la capacidad de regular nuestros propios estados emocionales de manera innata, tal y como también menciona Fonagy (1999). El apego constituye el primer vehículo para llevar a cabo esta regulación.

John Bowlby (1969, 1973, 1980) señala en su teoría del apego cómo existe una necesidad humana de formar vínculos estrechos con nuestros cuidadores principales, y cómo la “conducta de apego” del niño es correspondida con lo que denomina “conducta de cuidados” en los padres. Esta conducta de apego del infante tiene por objeto la búsqueda de proximidad con la madre, condición necesaria para sentirse seguro, que garantizará todo un sistema de exploración del entorno e influirá en su configuración del mundo relacional.

Diversos autores (Hamilton, 1994; Main, 1997; Waters, Merrick, Albersheim, Treboux y Crowell, 1995, citados en Fonagy 1999) han mostrado una correspondencia del 68-75% entre las clasificaciones de apego en la infancia y las clasificaciones de apego en la vida adulta. “Los adultos seguros tienen 3 o 4 veces más probabilidad de tener niños que están apegados con seguridad a ellos (van IJzendoorn, 1995, p.399).

Teniendo en cuenta la enorme influencia que puede tener el desarrollo de una adecuada capacidad reflexiva en los padres sobre el apego de sus hijos, es de crucial importancia facilitar su desarrollo en el espacio psicoterapéutico con niños y sus padres, con la finalidad de incidir en un óptimo desarrollo socioemocional y vincular del menor.

Las capacidades parentales

Las capacidades parentales son “procesos internos de los padres vinculados a su desarrollo personal previo, en los que tiene un papel relevante la posibilidad de representarse la propia infancia” (Main, 2001, citado en Aznar, 2019). En este sentido, para esta autora lo importante no es tanto el tipo de infancia que hayan tenido los padres sino la capacidad de reflexionar sobre la misma.

Emilce Dio Bleichmar (2005) diferencia entre funciones parentales y función materna y paterna. No obstante, no se profundizará por cuestiones de extensión en este trabajo en las diferencias entre las funciones maternas y paternas (y aspectos más elaborados relativos al complejo de Edipo) que podrían ser de interés.

Diversos autores han propuesto diferentes capacidades parentales, que resumimos a continuación:

- La crianza como una actividad que consiste en gran parte en ***transcender las necesidades personales para centrarse en las de otro, y centrarse en criar y cuidar***. Esto tiene que ver a su vez con el desarrollo emocional en los padres y con las heridas en sus papeles como hijos/as (Ornstein, 2004).
- Para satisfacer estas necesidades debe darse también **la capacidad de vivenciar al otro como un ser separado, con sus propias necesidades o deseos** (Green, 2003, citado en Aznar, 2019) Para ello se deberá trabajar con las proyecciones que los padres realizan sobre sus hijos (Aznar, 2019).
- Stern (1994), al hablar acerca de los modelos sobre el bebé, explica cómo se generan expectativas entre el cuarto y séptimo mes de embarazo y se atenúan al final de éste como mecanismo posiblemente protector para la discrepancia entre el hijo ideal y el real.
- **Capacidad de organizar el universo emocional de la familia** asumiendo la asimetría (Aznar, 2019).
- **Capacidad de establecer una alianza parental más allá de la pareja**. Margarita Aznar (2019) señala que no necesariamente debe existir una relación estrictamente funcional a nivel de pareja, ya que basta con que se den unos mínimos de complicidad y de capacidad de ejercer las funciones parentales.
- **Capacidad para la triangularidad**. Se trata de poder aceptar el papel periférico con respecto a la diada del otro progenitor con el niño, o de la relación entre hermanos, con otros terceros, o de disponer de proyectos externos que vayan más allá de la diada con el niño (Aznar, 2019).
- **Capacidad de ofrecer una imagen positiva del propio género y del otro** (Aznar, 2019). Implica el trabajo con la posición que tradicionalmente ha existido entre los padres (una posición más periférica) y la sobreimplicación materna (Stern, 1994), aunque habría de considerarse las influencias que esto tiene sobre los modelos actuales de parentalidad.
- **Capacidad de ofrecer respuestas validantes** sin proyectar las propias necesidades, ni hacer elogios de manera indiscriminada (Ornstein, 2004). La autora señala cómo esto contribuiría a la configuración de un falso self.
- **Capacidad de sentirse validado en sus funciones como padre o madre** (Ornstein, 2004)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN BASADA EN LA CAPACIDADES PARENTALES Y EN LA CAPACIDAD REFLEXIVA

OBJETIVO

En esta propuesta se explicitan algunas ideas, basadas en las aportaciones de diversos autores, para trabajar en psicoterapia con padres. Es una propuesta concreta dentro de la psicoterapia infantil, que se centra en las dificultades en la crianza. No obstante, es necesario recalcar que sería necesario además trabajar en paralelo con el niño/a para que disponga de un espacio donde ser el protagonista y poder trabajar sus propios conflictos (Ornstein, 2004) así como realizar una intervención más estrictamente familiar en caso de ser necesaria.

MÉTODO

Se ha realizado una revisión bibliográfica utilizando palabras clave (key words) tales como “capacity for understanding mental states in parents” “parental capabilities” “parenting and reflexive capacity” “apego”, “mentalización”.

RESULTADOS

La propuesta de intervención se centra en el trabajo psicoterapéutico en torno a 7 aspectos claves, que se desarrollarán a continuación. Previamente conviene señalar que el trabajo con los padres, basado en el desarrollo de la capacidad reflexiva, se inicia con la creación de un psicoterapéutico que favorezca la mentalización. Para ello, se trata de crear un clima de seguridad, de confianza, de suspensión del juicio, que les permita poder explorar con honestidad cuestiones que, como hemos señalado anteriormente, atentan enormemente a su narcisismo. Será igualmente importante garantizar su compromiso y colaboración con el proceso, pudiendo dedicar tiempo a explicar la función del espacio y su finalidad, atendiendo a las dudas que pudieran surgir.

Citados estos aspectos generales en el establecimiento de la relación psicoterapéutica, citamos a continuación los que consideramos que serían los aspectos claves a trabajar durante la intervención:

1. **Motivación de la demanda de ayuda:** Explorar atribuciones que se realizan en torno a la problemática del niño/a.
En lo relativo al trabajo con la parentalidad sería necesario también buscar las motivaciones de búsqueda de ayuda (Ornstein, 2004). Por ejemplo, sentimientos de soledad en la parentalidad, heridas narcisistas, dinámica de pareja, carencias importantes que dificulten el desarrollo emocional, situaciones socioeconómicas... Con esto se podrá centrar más el trabajo de cara a la crianza y ver la necesidad de trabajar otros aspectos psicoterapéuticos a nivel individual en cada uno de los padres, como pareja o con la familia extensa.
Es preciso tener en cuenta que la culpa y la herida narcisista suele ser más grande que en una psicoterapia individual para adultos (Aznar, 2019). Cuando un paciente acude a consulta porque sufre puede sentirse fracasado y cuestionado. Pero si además consideramos que acude porque considera que no va bien algo que siente de como su responsabilidad, como es la crianza de un hijo, esto tiene un impacto tremendo en el narcisismo.
2. **Detección de las necesidades del niño/a e importancia de estas en la estructura familiar en general (Aznar, 2019):** Supone responder a la pregunta de qué necesita el niño/a, y de qué manera lo pueden satisfacer. Se trata de contemplar también aquello que no necesita, diferencias entre sus deseos y sus necesidades, poniendo el foco de las capacidades parentales sobre la satisfacción, en la medida de lo posible, de éstas.
3. **Dificultades en el funcionamiento parental:** Se trata de explorar y basarse en aquellos sistemas motivacionales que pudieran estar dificultando el funcionamiento. Stern (1997) y Emilce Dio Bleichmar (2005) explican cómo los sistemas motivacionales entre padres e hijos son un elemento fundamental en el trabajo con las funciones parentales.
En línea con lo expuesto, Emilce Dio Bleichmar (2005) plantea algunas preguntas a hacerse en base a estos sistemas:
 - Regulación emocional: ¿Existe tolerancia a los estados emocionales del niño sin reprimirlos? ¿Existe tolerancia en el adulto a tolerar los propios? ¿Existe capacidad de regular los estados fisiológicos? ¿Existe capacidad de realizar una lectura de las sensaciones internas y transformarlas en soluciones externas? ¿Existe capacidad de crear momentos de distensión y ocio placentero?
 - Auto-hetero conservación: ¿Existe capacidad para mantener la integridad física, así como necesidades físicas básicas (higiene, enfermedades...)?
 - Apego y vínculo: ¿Existe capacidad de ofrecer una confianza básica y seguridad, así como de disfrutar de la cercanía y vínculo con el niño?
 - Sistema sensual/sexual: ¿Existe una capacidad para disfrutar de la cercanía corporal sin inhibir ni sobrestimular?
 - Sistema de narcisismo: ¿Existe capacidad de validar y elogiar de manera discriminada y de poder límites ante demandas excesivas? ¿Se sienten los padres validados en sus funciones en la crianza?
4. **Trabajo con el subsistema padres:** Explorar la familia extensa, los límites, subsistemas, mitos y guiones familiares, para así contribuir y fortalecer una alianza parental.
Se trata de explorar si existe la capacidad de asumir el papel asimétrico en la relación con los hijos, si hay otras figuras realizando funciones parentales. Atender también posibles dificultades en el rol de padre/madre,

además de dificultades en la pareja. Linares (2002) pone el foco en esto mismo, señalando los riesgos de la dificultad de ejercer como pareja y la consecuente triangulación con los hijos. Explorar también si se permite la triangularidad (con el otro progenitor, hermanos u otras figuras relevantes).

5. **Trabajo con las proyecciones sobre los hijos:** Explorar qué expectativas, deseos y miedos tenían o tienen con respecto a cómo será el niño/a. Explorar identificaciones y proyecciones. ¿A quién se parece? ¿En qué es tal y como se habían imaginado? ¿Cómo eran los padres a su edad?
6. **Trabajo con la identidad como madre y padre:** Un aspecto fundamental será explorar qué heridas existen como hijos/as, y de qué manera pudieran estar manifestándose. Atender también a los proyectos que pudieran estar dejando de lado por el hecho de poner las necesidades del hijo/a por encima de las suyas. Margarita Aznar (2019) propone también explorar qué idea del género tienen tanto la madre como el padre, para poder analizar posibles repercusiones. Indagar qué funciones realiza cada uno y qué dificultades encuentran en el desempeño de éstas. Averiguar dificultades de orden social, influidas por el sistema, guiones familiares, etc.
7. **Trabajo con la representación del otro miembro de la pareja:** Se trata de explorar si existen sistemas relacionales que sean preferidos (Stern, 1994). Por ejemplo, si existe algún tipo de preferencia jerárquica sobre el papel que tienen como padres, por encima del papel como pareja; o la importancia atribuida a las familias de origen, o a las amistades. Será relevante evaluar la capacidad que hayan tenido para adaptarse a las oscilaciones de esta jerarquía según el momento (durante el postparto, infancia temprana, edad escolar...) y las posibles dificultades surgidas. Y, en último término, analizar en profundidad las representaciones que tienen sobre el otro miembro, tanto como pareja como padre/madre.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Consideramos que el trabajo sobre la capacidad reflexiva y las capacidades parentales con los padres es de crucial relevancia en el trabajo psicoterapéutico de las consultas con población infanto-juvenil, siendo éste un mecanismo que promueve el establecimiento de un apego seguro y una mejora en la capacidad de regulación emocional. Aspectos como el ser consciente de las proyecciones que se realizan, ser capaces de validar, disfrutar del vínculo dejando espacios a otras relaciones significativas, responder ante las necesidades diferenciándolas de las demandas excesivas, reflexionar acerca de la propia identidad como padre/madre así como de la representación que se tiene del otro/a progenitor, son aspectos que contribuyen a lo que se denomina una paternidad consciente, y ayuda a realizar cambios o aceptar las diferentes circunstancias o problemáticas relacionadas con la crianza.

Paralelamente no hay que olvidar el trabajo con los imperativos sociales (Ornstein, 2004), ya que las dificultades, expectativas y conductas están influidas mayoritariamente por estos imperativos. Generalmente dotamos de la misma magnitud a la responsabilidad individual que a la social, cuando lo social determina mucho más e impacta de una manera muy normativa. Esto va a implicar comprender, validar y coordinarse con servicios que puedan abordar cuestiones sociales.

Por último, como profesionales tendremos que revisar siempre la contratransferencia que pudieran generarnos los padres en la manifestación de dificultades en el desarrollo de sus capacidades parentales. Como señala Margarita Aznar (2019), la contratransferencia es mucho más difícil de trabajar en el trabajo con padres que con adultos en individual, ya que se movilizan aspectos tanto de nuestros padres, de nuestra parentalidad y de cómo somos o hemos sido como hijos.

REFERENCIAS

- Aznar, M. (2019). Entre el desarrollo de la capacidad reflexiva y la elaboración de las proyecciones sobre los hijos. Un modelo de trabajo con padres en clínica psicoanalítica de niños. *Aperturas Psicoanalíticas*, (60), e1, 1-32.
- Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1985). *El apego y la pérdida, Vol. 2: La separación*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1973).
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1988).
- Bowlby, J. (1993). *El apego y la pérdida, Vol. 3: La pérdida*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1980).
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida, Vol. 1: El apego*. Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1969).
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Aperturas Psicoanalíticas*, (3).
- Linares, J. L. (2002). *Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós.
- Ornstein, A. (2004). *El trabajo con los padres en el tratamiento con los niños*. Trabajo presentado en la Sección Española de la Asociación Internacional para la Psicoterapia y el Psicoanálisis Relacional, Barcelona.
- Stern, D. (1994). *La constelación maternal*. Barcelona: Paidós.
- Van IJzendoorn, M. H. (1995). Adult attachment representations, parental responsiveness, and infant attachment: A meta-analysis on the predictive validity of the Adult Attachment Interview. *Psychological Bulletin*, 117, 387-403.