

# ¿INFLUYE EL APEGO PARENTAL EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS?

Erdocia Remacha, A.\*; Larrosa Chacón, A.\*; Trevijano Fragoso, I.\*; Tejero Berzosa, C.\*; Martín García, M.L.\*\*

\*Residentes de Psicología Clínica \*\*Psicóloga Clínica

Hospital General Universitario de Guadalajara. Servicio de Salud Mental

## INTRODUCCIÓN

En este estudio se analiza el tipo de apego de los padres de niños que acuden a psicoterapia de grupo en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, ya que durante los primeros años de vida, **la familia, o específicamente las figuras de apego, tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño** (Monjas Casares, 2002). La teoría del apego de Bowlby (1969) entiende que el tipo de vínculo afectivo que establece una persona es expresión de los modelos mentales de relación formados como consecuencia de las experiencias de interacción vividas, principalmente, en la infancia. Es en estas experiencias donde el sujeto aprende a generar expectativas y modelos de actuación que le guiarán en sus relaciones interpersonales posteriores (Melero y Cantero, 2008).

Los 4 apegos prototípicos (Bartholomew y Horowitz, 1991; Melero y Cantero, 2005), son:

- Las personas con apego **Seguro** mantienen un adecuado equilibrio entre las necesidades afectivas y la autonomía personal.
- Las personas con apego **Preocupado** son dependientes, con elevada necesidad de aprobación, una preocupación excesiva por las relaciones y temor al abandono.
- Las personas con apego **Alejado** se caracterizan por sentirse incómodas con la intimidad, por considerar las relaciones interpersonales como secundarias frente al logro y por mostrarse autosuficientes.
- Las personas con apego **Temeroso-Hostil** también se sienten incómodas en la intimidad y consideran las relaciones interpersonales como algo secundario pero, a diferencia de las anteriores tienen elevada necesidad de aprobación y temor al rechazo social.

## MATERIAL

Cuestionario de Apego Adulto (CAS) de 30 ítems tipo Likert de Melero, R. y Cantero, M.J., 2005.

## MÉTODO

Investigación cuantitativa, de corte transversal, descriptiva y correlacional.

La muestra se compone de un total de 50 sujetos (36 mujeres y 14 hombres), con una media de edad de 44'76 años (dt=7'4). Estos sujetos son padres de niños de edades comprendidas entre 8-17 años ( $\bar{X}=12'40$ , dt=2'6) que acuden a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Universitario de Guadalajara, de los cuales, el 66% presenta dificultades en la relación con iguales, el 10% problemas de conducta, el 8% problemas afectivos y el 2% dificultades escolares.

Se administró a todos los padres el cuestionario CAS al comenzar el paciente la psicoterapia grupal.

## RESULTADOS

De la muestra total, el 14% de los padres presenta un apego seguro y el 86% un apego inseguro (gráfico 1), compuesto por los siguientes subtipos: temeroso-hostil (42%), alejado (38%) y preocupado (6%) (gráfico 2)

Se ha encontrado una diferencia estadísticamente significativa ( $\chi^2=16,123$ ,  $p=0,003$ ) entre apego seguro/inseguro de los padres y el tipo de problema que presenta el menor (gráfico 3).

GRÁFICO 1

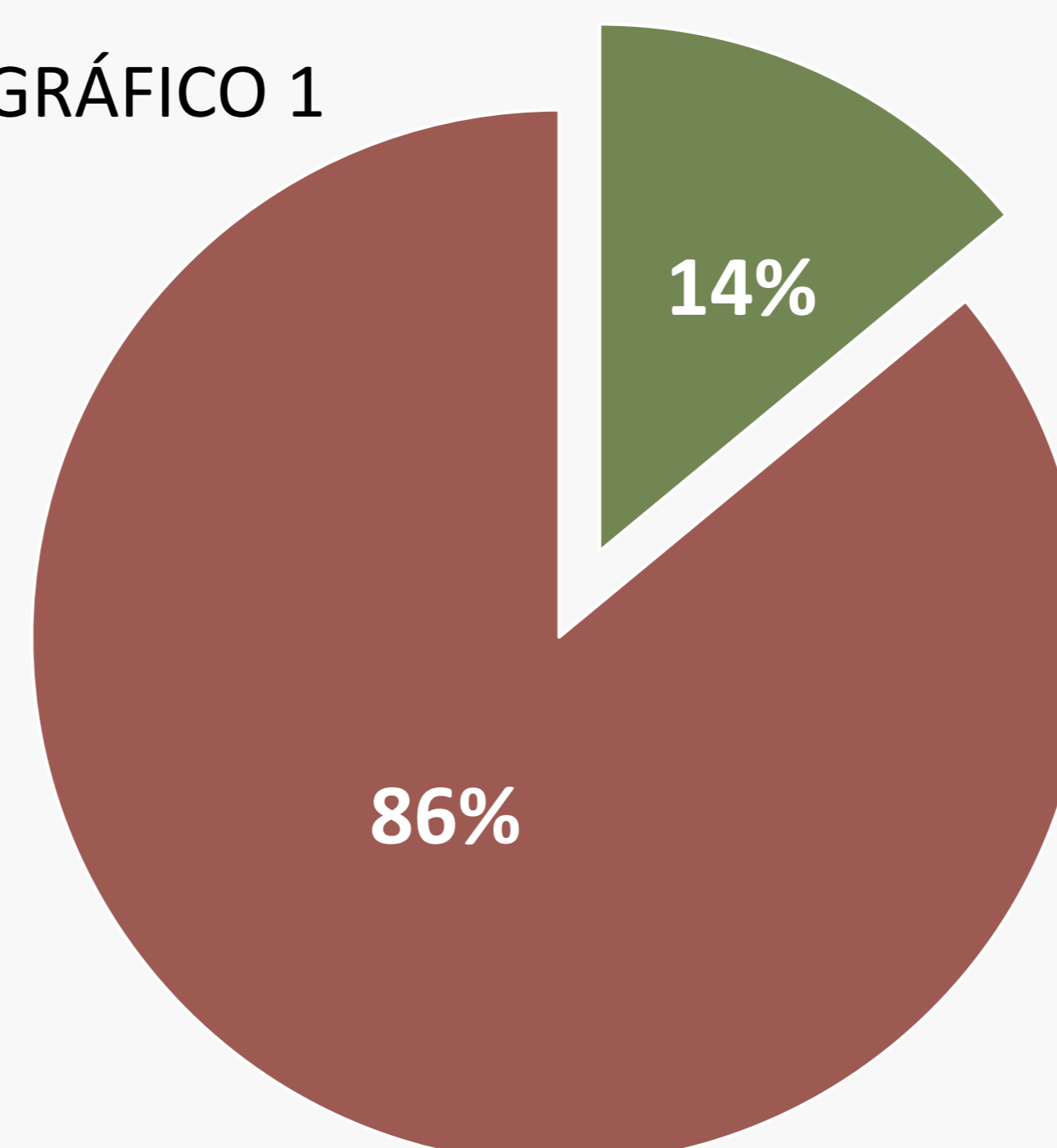


GRÁFICO 2

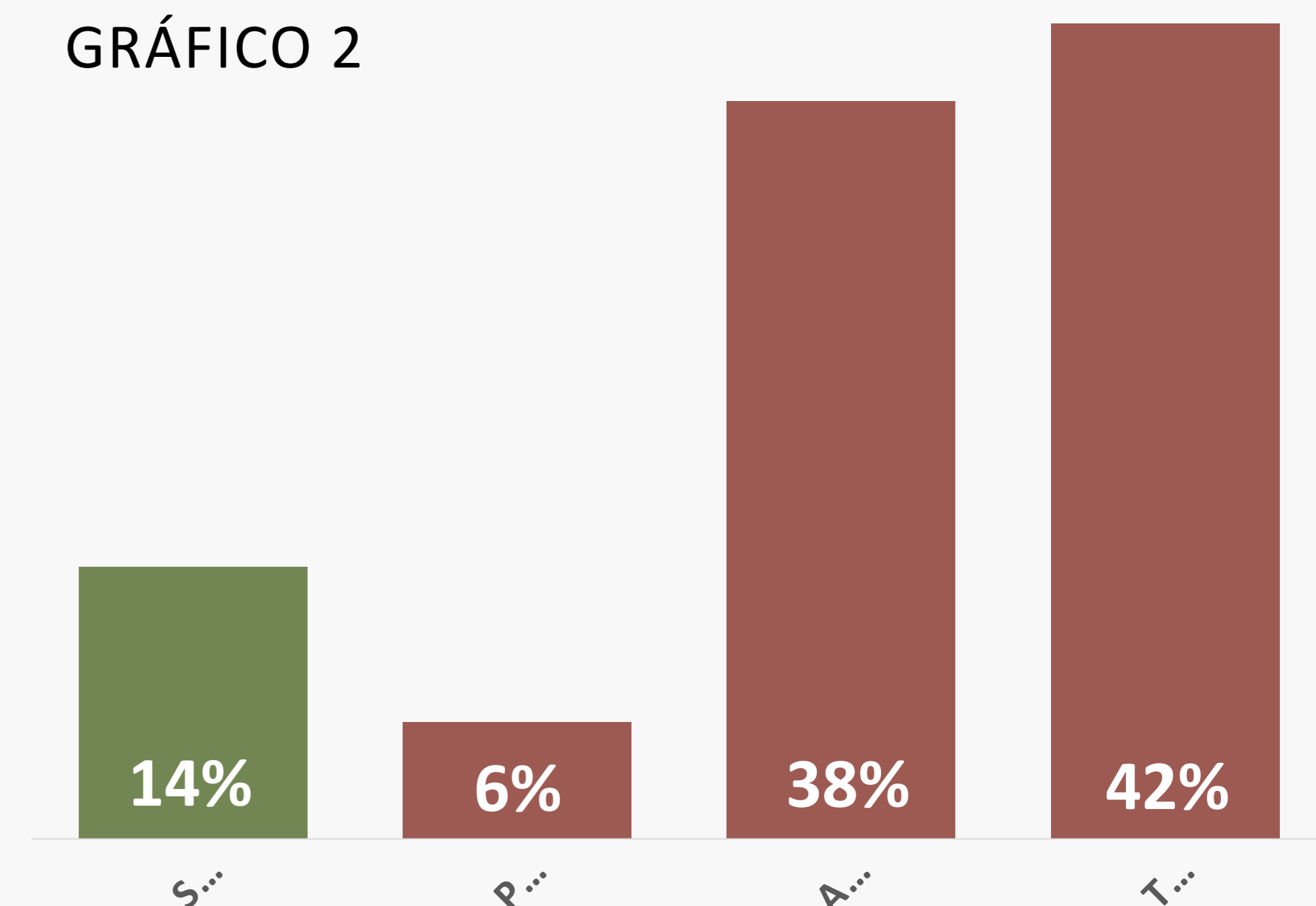
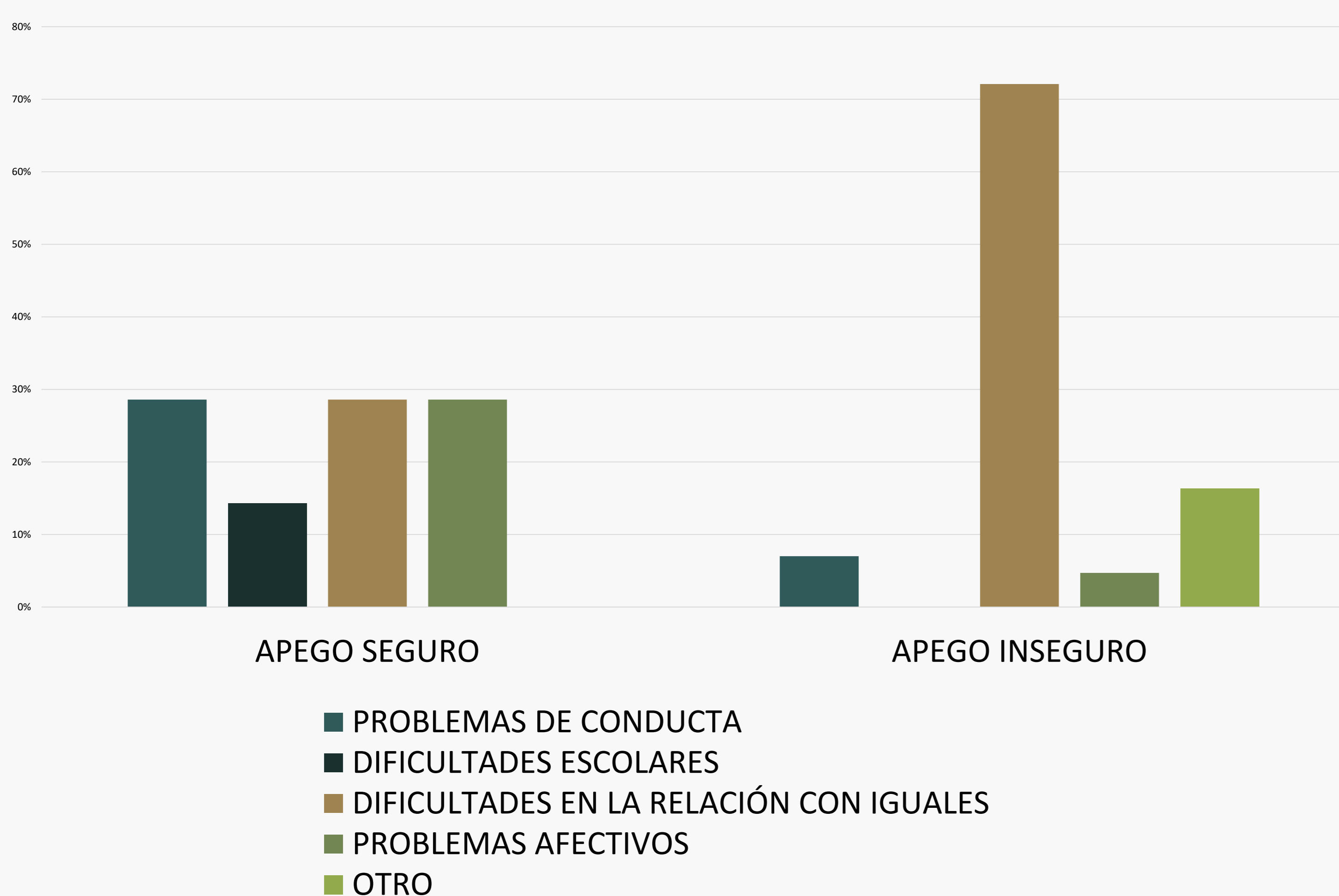


GRÁFICO 3



## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos muestran que el apego inseguro de los padres (fundamentalmente el tipo Temeroso-Hostil y Alejado) correlaciona con las dificultades de relación con iguales en sus hijos. Esto concuerda con la propuesta de Sherry, Lyddon y Henson (2007) de que la calidad del vínculo, la respuesta sensible y consistente de las figuras de apego a las necesidades del niño, será un factor determinante para el desarrollo de la personalidad y, específicamente, para la generación de los patrones de relación interpersonal que perdurarán en la adolescencia y la edad adulta. Otras investigaciones (Adam, Gunnar, & Tanaka, 2004) señalan la relación entre el apego seguro con la madre u otros cuidadores y las interacciones exitosas con los pares. Para futuros estudios nos parece interesante continuar en esta línea de investigación con un mayor tamaño muestral, así como administrar el CAS a ambos progenitores para ver los dos perfiles de apego y su posible relación con el tipo de apego infantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, E; Gunnar, M. & Tanaka, A. (2004). Adult attachment, parent emotion, and observed parenting behavior: mediator and moderator models. Childs Development, 75 (1), 110-123.
- Bartholomew, K. y Horowitz, L. (1991). Attachment styles among young adults: a test of a four category model. Journal of Personality and Social Psychology, 61, 226-244.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss, Vol. 1: Attachment. New York. Basic Books.
- Melero, R., Cantero, M.J. (2008) Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. Clínica y Salud 19, 1, 83-100.
- Monjas Casares, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Sherry, A., Lyddon, W. y Henson, R. (2007). Adult attachment and developmental personality styles: An empirical study. Journal of Counseling and Development, 85, 337-348.